

PROGETTAZIONE CURRICULARE

ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE

OBIETTIVI EDUCATIVI

<p>Capacità di stabilire un rapporto costruttivo con i coetanei e con gli adulti</p>	<ul style="list-style-type: none">• Evitare di provocare liti, di alimentare comportamenti aggressivi e di schernire i compagni che sbagliano• Accettare le regole della discussione democratica• Saper ascoltare gli interventi dei compagni, anche se non se ne condividono le idee• Non disturbare la classe muovendosi disordinatamente tra i banchi• Saper accettare la collaborazione• Partecipare in modo costruttivo al lavoro comune• Applicare sia a scuola che a casa i suggerimenti dei docenti• Accettare la critica costruttiva sul proprio operato
<p>Capacità di integrarsi nell'istituzione</p>	<ul style="list-style-type: none">• Frequentare la scuola con regolarità• Entrare puntualmente in classe• Rispettare le regole e le scadenze programmate

ITALIANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.

L'alunno è in grado di interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, sostenendo le proprie idee con testi orali e scritti, che siano sempre rispettosi delle idee degli altri. Egli ha maturato la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Usa in modo efficace la comunicazione orale e scritta per collaborare con gli altri, per esempio nella realizzazione di giochi, nell'elaborazione di progetti e nella valutazione dell'efficacia di diversi soluzioni di un problema.

Nelle attività di studio, personali e collaborative, usa i manuali delle discipline o altri testi di studio, al fine di ricercare, raccogliere e rielaborare i dati, le informazioni, i concetti e le esperienze necessarie, anche con l'utilizzo dei nuovi strumenti digitali. Legge con interesse e con piacere testi letterari di vario tipo e comincia a manifestare gusti personali per quanto riguarda generi letterari.

Alla fine del percorso didattico ha imparato ad apprezzare la lingua come strumento attraverso il quale può esprimere stati d'animo, rielaborare esperienze ed esporre punti di vista personali. Varia opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori ed è in grado di utilizzare termini specialistici in base ai campi di discorso.

Prima classe

PREREQUISITI

Ascoltare

- Ascoltare con attenzione brevi comunicazioni.
- Cogliere gli elementi essenziali di una comunicazione verbale.

Leggere

- Leggere ad alta voce.
- Cogliere il significato di un semplice testo

Parlare

- Pronunciare e scandire in modo corretto le parole.
- Comunicare in forma chiara esperienze e conoscenze.

Scrivere

- Produrre brevi testi con grafia leggibile.
- Produrre semplici testi adeguati all'argomento.

Riflettere sulla lingua

- Conoscere gli elementi grammaticali di base.
- Possedere un lessico di base.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE DA SVILUPPARE
ASCOLTARE	Comprende il significato delle parole. Comprende il senso generale di quanto comunicato. Riconosce le informazioni principali e quelle secondarie.
LEGGERE	Legge e comprende il senso generale di un testo. Distingue gli elementi principali da quelli secondari. Distingue gli elementi caratteristici di alcuni testi.
PARLARE	Espone con sufficiente chiarezza un breve testo. Si esprime in forma sufficientemente corretta.
SCRIVERE	Scrive con sufficiente correttezza ortografica e morfologica. Produce semplici testi narrativi e descrittivi
RIFLETTERE SULLA LINGUA	Riconosce i fondamentali elementi morfologici della lingua italiana.

Seconda classe

PREREQUISITI

Ascoltare

- Ascoltare con attenzione brevi comunicazioni.
- Cogliere gli elementi essenziali di una comunicazione verbale.

Leggere

- Leggere ad alta voce.
- Cogliere il significato di un semplice testo.

Parlare

- Pronunciare e scandire in modo corretto le parole.
- Comunicare in forma chiara esperienze e conoscenze.

Scrivere

- Produrre brevi testi con grafia leggibile.
- Produrre semplici testi adeguati all'argomento.

Riflettere sulla lingua

- Conoscere gli elementi grammaticali di base.
- Possedere un lessico di base.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE DA SVILUPPARE
ASCOLTARE	<p>Comprende il significato delle parole. Comprende il senso generale di quanto comunicato. Riconosce le informazioni principali e quelle secondarie. Comprende lo scopo del messaggio. Riconosce e distingue alcune tipologie testuali.</p>
LEGGERE	<p>Legge e comprende il senso generale di un testo. Distingue gli elementi principali da quelli secondari. Legge in modo espressivo. Distingue gli elementi caratteristici di un testo. Riconosce e distingue le varie tipologie testuali.</p>
PARLARE	<p>Espone con sufficiente chiarezza un testo. Si esprime in forma sufficientemente corretta. Espone un testo in modo coerente.</p>
SCRIVERE	<p>Scrive con sufficiente correttezza. ortografica, morfologica e sintattica. Scrive in modo pertinente e coerente. Produce testi espositivi e narrativi.</p>
RIFLETTERE SULLA LINGUA	<p>Riconosce gli elementi morfologici e sintattici della lingua italiana. Riconosce la struttura logica della frase.</p>

Terza classe

PREREQUISITI

Ascoltare

- Mantenere costante l'attenzione durante una comunicazione
- Comprendere il senso globale di un messaggio e nei suoi contenuti espliciti e impliciti
- Sintetizzare quanto ascoltato

Leggere

- Leggere in modo scorrevole ed espressivo
- Riconoscere le parti costitutive del testo e le analizza

Parlare

- Riassumere in modo chiaro e ordinato quanto letto e ascoltato
- Esprimere in modo guidato semplici riflessioni

Scrivere

- Usare correttamente ortografia e punteggiatura
- Riconoscere e applicare le funzioni logiche della frase semplice
- Usare un lessico appropriato

Conoscere e organizzare i contenuti

Riconoscere le differenze fra le tipologie testuali già studiate e organizzare le informazioni apprese in modo ordinate.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE DA SVILUPPARE
ASCOLTARE	<p>Comprende il significato delle parole. Comprende il senso generale di quanto comunicato. Riconosce le informazioni principali e quelle secondarie. Comprende lo scopo del messaggio. Riconosce e comprende varie tipologie testuali. Sa prendere appunti mentre ascolta.</p>
LEGGERE	<p>Legge e comprende il senso generale di un testo. Distingue gli elementi principali da quelli secondari. Legge in modo espressivo. Distingue gli elementi caratteristici di un testo . Riconosce le varie tipologie testuali. Riconosce e comprende testi più complessi.</p>
PARLARE	<p>Espone con chiarezza un testo. Si esprime in forma corretta dal punto di vista morfologico e sintattico e con adeguata proprietà lessicale. Espone un testo in modo pertinente e coerente. Usa argomentazioni valide per sostenere le proprie tesi.</p>
SCRIVERE	<p>Scrive con correttezza ortografica, morfologica, sintattica utilizzando un lessico appropriato. Scrive in modo pertinente e coerente. Produce diversi tipi di testi (espositivi, argomentativi, narrativi e poetici). Usa argomentazioni valide per sostenere le proprie tesi.</p>
RIFLETTERE SULLA LINGUA	<p>Riconosce gli elementi morfologici e sintattici della lingua italiana. Riconosce la struttura logica del periodo.</p>

STORIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE

CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.

L'alunno ha incrementato la curiosità per la conoscenza del passato. Egli si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Elabora informazioni storiche mediante l'utilizzo di fonti di vario genere, sotto forma di schemi e mappe. Conosce le fasi fondamentali della storia italiana, dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello Stato unitario, alla formazione della Repubblica. Conosce i processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea. Conosce i processi fondamentali della storia mondiale, dalla fase neolitica alla rivoluzione industriale, ai processi di globalizzazione. Conosce gli aspetti essenziali della storia del suo ambiente. Conosce e apprezza aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità. Ha elaborato un personale metodo di studio. Comprende testi storici, ricava informazioni storiche da fonti di vario genere e le sa organizzare in testi. Sa esporre le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e sa argomentare le proprie riflessioni. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

PREREQUISITI

- Individuare da un testo specifico le informazioni principali.
- Ordinare le informazioni acquisite secondo le categorie spazio-tempo di base.
- Ricostruire eventi storici semplici e circoscritti in successione cronologica.
- Collocare gli eventi e i fenomeni nello spazio e nel tempo.
- Riconoscere il valore della partecipazione e del rispetto della cosa pubblica.
- Conoscere i principali termini specifici di uso comune nella trattazione storica.

STORIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE DA SVILUPPARE
Uso dei documenti	Utilizza fonti di diverso tipo
Organizzazione delle informazioni	Comprende e seleziona informazioni dal testo in modo completo. Espone i contenuti in forma corretta e ordinata utilizzando la terminologia specifica. Individua cause ed effetti di un evento. Stabilisce confronti tra eventi lontani nel tempo e nello spazio.
Strumenti concettuali e conoscenze	Comprende ed espone eventi studiati collocandoli cronologicamente. Riferisce le caratteristiche significative di un periodo.
Produzione scritta e orale	Produce testi, utilizzando conoscenze selezionate da diverse fonti di informazione cartacee e digitali. Argomenta su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

TRAGUARDI	COMPETENZE DA SVILUPPARE
Costruzione del senso di legalità	Promuove comportamenti finalizzati al miglioramento del proprio stile di vita.
Sviluppo dell'etica della responsabilità	Sceglie e agisce in modo consapevole
Conoscenza della Costituzione della Repubblica Italiana.	Riconosce e rispetta i valori sanciti dalla Costituzione

GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- A. Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fisso.
- B. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
- C. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettonici, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti dell'azione dell'uomo sui sistemi territoriali.

PREREQUISITI

- Collocare dati e informazioni nello spazio.
- Individuare le trasformazioni fisiche e antropiche di un paesaggio.
- Comprendere e utilizzare i principali termini del linguaggio geografico.

Classe prima e seconda

Competenze	Obiettivi di apprendimento
Orientamento	<ul style="list-style-type: none">• Sa orientarsi sulle carte rispetto ai punti cardinali.• Sa utilizzare le coordinate geografiche e stabilire posizioni reciproche tra località.• Sa orientarsi sul territorio utilizzando carte topografiche.
Linguaggio della geograficità	<ul style="list-style-type: none">• Sa leggere, comprendere e utilizzare i termini specifici.• Conosce i termini e i simboli utilizzati nelle carte geografiche.• Sa leggere, comprendere e utilizzare le carte di vario tipo.• Sa leggere, comprendere e interpretare grafici di vario tipo.• Sa utilizzare dati statistici esposti in tabelle.

	<ul style="list-style-type: none"> • Sa utilizzare varie fonti tradizionali per ricavare informazioni.
Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e sa localizzare i principali elementi geografici fisici e antropici (Italia, Europa). • Sa individuare l'azione dei fattori naturali ed antropici che hanno modificato un paesaggio. • Sa individuare forme di tutela e valorizzazione del paesaggio.
Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le varie tipologie regionali. • Sa individuare gli elementi che costituiscono un sistema territoriale.

Classe terza

Competenze	Obiettivi di apprendimento
Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi sulla carta e orientare le carte a grande scala in base a punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. • Orientarsi nelle realtà territoriali lontane.
Linguaggio della geograficità	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. • Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, etc.) e innovativi (telerilevamento) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.
Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare e confrontare alcune caratteristiche del paesaggio italiano, europeo e mondiale, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.
Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo ai continenti. • Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni

	<p>demografici, sociali ed economici di portata mondiale.</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizzare modelli interpretativi di assetto territoriale dei principali paesi europei e degli altri continenti.
--	--

Al fine di raggiungere in modo più efficace gli obiettivi fissati, si è concordato di elaborare il seguente Curricolo verticale relativo alla classe quinta della scuola primaria e alla classe prima della scuola secondaria:

CURRICOLO VERTICALE

ITALIANO

Obiettivi classe quinta scuola primaria e prerequisiti classe prima scuola secondaria

Competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Legge e comprende brevi testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato, le sintetizza ed è in grado di esporle oralmente.</p> <p>Legge testi di vario genere, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Scrive testi chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora brevi e semplici testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere le fondamentali regolarità morfosintattiche e le caratteristiche del lessico.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>Conosce i nuclei fondamentali relativi all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. - Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...). - Formulare domande pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. - Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. - Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo semplice e pertinente. - Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. - Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe. <p>Letture</p> <ul style="list-style-type: none"> - Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. - Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. - Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. - Cercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.). - Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per

	<p>realizzare un procedimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. – Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale. <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> – Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. – Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. – Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni. – Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario. – Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura. – Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.). – Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). – Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. <p><i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). – Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). – Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. – Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. – Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> – Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. – Conoscere i principali meccanismi di formazione
--	---

	<p>delle parole (parole semplici, derivate, composte).</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).- Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta <i>frase minima</i>): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.- Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come <i>e, ma, infatti, perché, quando</i>).- Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.
--	--

METODOLOGIE

Tenuto conto che obiettivi, contenuti e metodi sono tra loro strettamente connessi, di volta in volta verranno utilizzate le seguenti metodologie:

- metodo induttivo-deduttivo
- metodo della ricerca
- metodo scientifico
- metodo metacognitivo.

Si farà ricorso alle seguenti strategie didattiche:

- Lezione frontale
- Lezione dialogica
- Attività collettive e/o di gruppo
- Situazioni di lavoro concrete(laboratori, operatività, drammatizzazione, sussidi audiovisivi)
- Esercizi di controllo
- Esercitazioni guidate
- Schede operative
- Questionari.
- consultazione di fonti diverse (materiale fotografico, documenti, registrazioni....)
- costruzione ed uso di modelli
- esperienze guidate
- uso delle carte e rappresentazioni grafiche
- uscite didattiche
- visite guidate
- organizzazione di incontri con personale esperto (orientamento, ed. sanitaria, stradale, etc.).

Inoltre, per mettere tutti gli alunni nelle condizioni di realizzare un apprendimento significativo verranno usati materiali diversi e differenti modi di comunicazione; si terrà presente inoltre l'assimilazione in tempi diversi da cui dipenderà il dosaggio dell'informazione.

STRUMENTI E SUSSIDI

- Libri in adozione
- Schede
- Materiale fotocopiato
- Supporti multi-mediali
- Riviste e quotidiani
- Vocabolari
- Carte geografiche
- Testi della biblioteca

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Attraverso prove strutturate e non strutturate verrà, innanzi tutto, valutata la situazione iniziale della classe. *In itinere* e a fine percorso le verifiche saranno finalizzate all'accertamento dei risultati conseguiti in relazione agli obiettivi programmati e alle abilità acquisite.

Verranno inoltre valutati l'interesse mostrato e l'impegno profuso dall'alunno durante le attività didattiche e naturalmente il raggiungimento degli obiettivi minimi programmati per gli alunni che necessitano di interventi didattici individualizzati.

In ottemperanza al decreto legge n. 137 del 1 settembre 2008, a decorrere dall'inizio dell'anno scolastico 2008/09, secondo l'art. 2 " la valutazione del comportamento degli studenti concorre alla valutazione complessive dello studente e determina se inferiore a sei decimi la non ammissione al successivo anno di corso e all'esame conclusivo del corso.

Secondo l'art. 3 comma 2 la valutazione periodica e annuale degli apprendimenti degli alunni e la certificazione delle competenze da essi acquisiti è espressa in decimi.

Si riportano di seguito i criteri per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenze e abilità

PUNTEGGIO	MOTIVAZIONE
1-2	Non ha raggiunto conseguito gli obiettivi
3	Non ha conseguito gli obiettivi
4	Non ha conseguito gli obiettivi fondamentali
5	Ha conseguito solo in parte gli obiettivi
6	Ha raggiunto gli obiettivi minimi
7	Ha conseguito gli obiettivi
8	Ha discretamente conseguito gli obiettivi
9	Ha pienamente conseguito gli obiettivi
10	Ha conseguito in modo ottimale gli obiettivi

Alla valutazione conclusiva dell'esame concorre l'esito della prova scritta nazionale di cui all'articolo 11, comma 4-ter, del decreto legislativo n.59 del 2004 e successive modificazioni. I testi della prova sono scelti dal Ministro tra quelli predisposti dall'INVALSI.

All'esito dell'esami di Stato concorrono i risultati delle prove orali e scritte, ivi compresa la prova di cui al comma 4 e il giudizio di idoneità di cui al comma 2. Il voto finale è costituito dalla media dei voti in decimi ottenuti nelle singole prove e nel giudizio di idoneità arrotondato all'unità superiore per frazione pari o superiore allo 0,5.

I docenti di Lettere