

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO

“ANGELO MUSCO”

CATANIA

PROGETTAZIONE DIDATTICA ANNUALE

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI SECONDE

ANNO SCOLASTICO 2015/2016

UNITA' D'APPRENDIMENTO

1. Io e gli altri
2. I miei spazi e quelli circostanti
3. La natura intorno a me
4. Il tempo e i suoi cambiamenti

OBIETTIVI FORMATIVI

- O.F. 1. Osservare, descrivere e rappresentare la realtà utilizzando linguaggi specifici.
- O.F. 2. Analizzare ed esprimere esperienze, dati di realtà e cambiamenti, utilizzando linguaggi e codici.
- O.F. 3. Prendere coscienza e rappresentare i cambiamenti di sé e dell'ambiente utilizzando le relazioni logico-temporali e spaziali, in testi e contesti significativi, sviluppando rapporti interpersonali attraverso il confronto di vissuti.
- O.F. 4. Sviluppare atteggiamenti di analisi, ricerca e spirito critico in contesti diversi.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA
ITALIANO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
<p style="text-align: center;">ASCOLTARE E PARLARE</p> <p>1. Ascoltare e intervenire nel dialogo e nella conversazione in modo ordinato e pertinente.</p>	<p>A. Partecipare alle conversazioni con interventi pertinenti all'argomento trattato.</p> <p>B. Comprendere gli elementi essenziali delle storie ascoltate.</p> <p>C. Saper ascoltare un testo letto da un adulto.</p> <p>D. Mettere in relazione immagini e testi scritti.</p> <p>E. Comprendere il significato globale di un testo. Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato.</p> <p>F. Cogliere il significato di una poesia in rima.</p> <p>G. Comprendere il significato di un testo narrativo.</p> <p>H. Comprendere il significato di una filastrocca.</p> <p>I. Verbalizzare esperienze personali.</p> <p>J. Comprendere il significato di un testo informativo e interagire nello scambio comunicativo.</p> <p>K. Comprendere il significato di semplici testi regolativi.</p> <p>L. Simulare situazioni comunicative diverse con il medesimo contenuto.</p> <p>M. Comprendere il significato di un testo descrittivo e immaginare il finale.</p> <p>N. Comprendere il significato di semplici testi narrativi/fantastici. Produrre un testo fantastico.</p> <p>O. Comprendere il significato di semplici testi regolativi. Utilizzare un diagramma a sole per raccogliere le idee.</p>
<p style="text-align: center;">LEGGERE</p> <p>2. Leggere e comprendere brevi testi di diverso tipo: semplici storie, descrizioni, regole e liste funzionali, filastrocche e poesie.</p>	<p>A. Leggere filastrocche rispettando il ritmo e comprenderne il senso globale.</p> <p>B. Saper leggere e comprendere un breve testo a fumetti.</p> <p>C. Leggere un testo e ricavarne idee per la conversazione.</p> <p>D. Leggere e comprendere il significato di un testo informativo.</p> <p>E. Leggere e comprendere il significato di un testo narrativo e ricavarne idee per la conversazione. Individuare gli elementi essenziali, i personaggi, le informazioni e lo sviluppo logico temporale.</p> <p>F. Leggere e comprendere il significato di un testo.</p> <p>G. Leggere una poesia in rima e comprenderne il senso.</p>

	<p>H. Leggere situazioni comunicative diverse per individuare l'emittente.</p> <p>I. Leggere e comprendere il significato di una filastrocca e memorizzarla. Verbalizzare esperienze personali.</p> <p>J. Leggere un testo informativo per conoscere usi e costumi di Paesi diversi.</p> <p>K. Leggere e comprendere il significato di un racconto fantastico.</p> <p>L. Leggere e comprendere testi descrittivi.</p> <p>M. Leggere e comprendere testi regolativi.</p>
<p>SCRIVERE</p> <p>3. Scrivere brevi e semplici testi.</p>	<p>A. Scrivere un elenco.</p> <p>B. Scrivere le lettere dell'alfabeto nei vari caratteri.</p> <p>C. Padroneggiare le strumentalità della scrittura.</p> <p>D. Usare strategie per la pianificazione e l'autocorrezione del testo.</p> <p>E. Riconoscere e usare le regole ortografiche: mp-mb, ga-go-gu-gi-ge, ca-co-cu-ci-ce.</p> <p>F. Riconoscere l'uso di "h".</p> <p>G. Riconoscere e usare le regole ortografiche: che-chi-ghe-ghi, gli-li.</p> <p>H. Riconoscere e usare le regole ortografiche: qu-cqu, cuo, sci-sce, gn-ni.</p> <p>I. Riconoscere e usare le doppie, le sillabe.</p> <p>J. Riconoscere e usare l'apostrofo, l'accento.</p> <p>K. Riconoscere e usare e-è, c'è-c'era, c'è-ce.</p> <p>L. Riconoscere e usare ho-o; ah!-ahi!; oh!-uh!</p> <p>M. Scrivere correttamente brevi testi: la cartolina, l'elenco, il biglietto di auguri.</p> <p>N. Scrivere correttamente brevi descrizioni fisiche.</p> <p>O. Comprendere e completare brevi testi narrativi.</p> <p>P. Riscrivere brevi testi narrativi.</p> <p>Q. Individuare l'inizio, lo sviluppo e la conclusione di un testo narrativo.</p> <p>R. Completare un testo narrativo ricavando informazioni dalle immagini.</p> <p>S. Scrivere didascalie.</p> <p>T. Comprendere e utilizzare il mesostico.</p> <p>U. Individuare parole in rima.</p> <p>V. Completare una filastrocca con parole in rima.</p> <p>W. Comprendere e realizzare calligrammi.</p> <p>X. Intuire la concordanza dei verbi.</p> <p>Y. Riconoscere la concordanza delle parti variabili del discorso.</p>
<p>RIFLETTERE SULLA LINGUA</p> <p>4. Rispettare le fondamentali regole ortografiche.</p>	<p>A. Conoscere l'ordine alfabetico.</p> <p>B. Conoscere l'ordine alfabetico nei vari caratteri.</p> <p>C. Conoscere l'alfabeto.</p> <p>D. Usare strategie per la pianificazione e l'autocorrezione del testo.</p>

	<p>E. Riconoscere e usare le regole ortografiche: mp-mb, ga-go-gu-gi-ge, ca-co-cu-ci-ce.</p> <p>F. Riconoscere l'uso di "h".</p> <p>G. Riconoscere e usare le regole ortografiche: che-chi-ghe-ghi, gli-li.</p> <p>H. Riconoscere e usare le regole ortografiche: qu-cqu, cuo, sci-sce, gn-ni.</p> <p>I. Riconoscere e usare le doppie, le sillabe.</p> <p>J. Riconoscere e usare l'apostrofo, l'accento.</p> <p>K. Riconoscere e usare e-è, c'è-c'era, c'è-ce.</p> <p>L. Riconoscere e usare ho-o; ah!-ahi!; oh!-uh!</p> <p>M. Riconoscere i nomi.</p> <p>N. Riconoscere il genere e il numero dei nomi.</p> <p>O. Riconoscere gli articoli determinativi e indeterminativi.</p> <p>P. Riconoscere gli aggettivi qualificativi.</p> <p>Q. Riconoscere i verbi, il tempo dei verbi.</p> <p>R. Riconoscere il verbo "essere".</p> <p>S. Riconoscere il verbo "avere".</p> <p>T. Riconoscere la concordanza delle parti variabili del discorso.</p>
--	---

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
MATEMATICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
<p>1. NUMERI</p> <p>Conoscere la struttura del numero. Effettuare calcoli orali e scritti ed eseguire operazioni aritmetiche con i numeri naturali.</p>	<p>A. Contare e scrivere i numeri da 20 a 30.</p> <p>B. Leggere in cifre e in parola i numeri da 20 a 30 e ordinarli.</p> <p>C. Operare sulla sequenza numerica da 20 a 30.</p> <p>D. Comporre i numeri entro il 30.</p> <p>E. Riconoscere nella scrittura in base 10 il valore posizionale delle cifre.</p> <p>F. Usare i simboli $<$, $>$ e $=$.</p> <p>G. Contare e scrivere i numeri da 30 a 40.</p> <p>H. Leggere in cifre e in parola i numeri da 30 a 40 e ordinarli.</p> <p>I. Operare sulla sequenza numerica da 30 a 40.</p> <p>J. Comporre i numeri entro il 40.</p> <p>K. Leggere in cifre e in parola i numeri da 40 a 50 e ordinarli.</p> <p>L. Comporre i numeri e calcolare oralmente entro il 50.</p> <p>M. Scoprire addizione e sottrazione come operazioni inverse.</p> <p>N. Intuire la proprietà commutativa dell'addizione.</p> <p>O. Utilizzare la proprietà commutativa dell'addizione per il calcolo orale.</p> <p>P. Applicare la proprietà commutativa nell'addizione con i regoli e sulla linea dei numeri.</p> <p>Q. Eseguire addizioni in tabella.</p> <p>R. Osservare alcune proprietà dell'addizione.</p> <p>S. Calcolare oralmente la sottrazione.</p> <p>T. Eseguire sottrazioni in tabella.</p> <p>U. Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna senza cambi.</p> <p>V. Eseguire addizioni in colonna con il cambio.</p> <p>W. Acquisire la tecnica delle sottrazioni in colonna con il prestito.</p> <p>X. Scoprire la moltiplicazione come addizione ripetuta.</p> <p>Y. Scoprire la numerazione e la tabellina del 2; il doppio.</p> <p>Z. Scoprire la numerazione e la tabellina del 3; il triplo.</p> <p>AA. Scoprire la numerazione e la tabellina del 4.</p> <p>BB. Scoprire la numerazione e la tabellina del 5.</p> <p>CC. Scoprire le combinazioni cartesiane. (4a/E)</p> <p>DD. Conoscere la moltiplicazione come prodotto cartesiano. (4a/F)</p> <p>EE. Scoprire intuitivamente lo 0 e l'1 nella</p>

	<p>moltiplicazione e i fattori di un numero.</p> <p>FF. Eseguire moltiplicazioni in riga.</p> <p>GG. Imparare la tecnica della moltiplicazione in colonna.</p> <p>HH. Imparare la tecnica della moltiplicazione in colonna con il cambio.</p> <p>II. Eseguire moltiplicazioni in colonna con e senza cambio.</p> <p>JJ. Scoprire i numeri entro il 60 e calcolare oralmente.</p> <p>KK. Scoprire i numeri entro il 70 e calcolare oralmente.</p> <p>LL. Scoprire i numeri entro l'80 e calcolare oralmente.</p> <p>MM. Scoprire i numeri entro il 90 e calcolare oralmente.</p> <p>NN. Scoprire la numerazione e la tabellina del 6.</p> <p>OO. Scoprire la numerazione e la tabellina del 7.</p> <p>PP. Scoprire la numerazione e la tabellina dell'8.</p> <p>QQ. Scoprire la numerazione e la tabellina del 9.</p> <p>RR. Scoprire la numerazione e la tabellina del 10.</p> <p>SS. Capire e usare la proprietà commutativa della moltiplicazione.</p> <p>TT. Conoscere e memorizzare le tabelline.</p> <p>UU. Completare la sequenza numerica fino a 100.</p> <p>VV. Formare il centinaio con i raggruppamenti; comprendere la scrittura posizionale di 100.</p> <p>WW. Comporre e scomporre il numero 100.</p> <p>XX. Calcolare oralmente entro il 100.</p> <p>YY. Scoprire la divisione come partizione.</p> <p>ZZ. Scoprire la divisione come contenezza.</p> <p>AAA. Calcolare la metà e il doppio.</p> <p>BBB. Scoprire la divisione e la moltiplicazione come operazioni inverse.</p> <p>CCC. Conoscere i numeri oltre il 100.</p> <p>DDD. Confrontare e ordinare i numeri naturali da 100 a 200.</p> <p>EEE. Calcolare il doppio e la metà, il triplo e la terza parte.</p>
<p>2. INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE</p> <p>Riconoscere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche che richiedono l'uso delle quattro operazioni.</p>	<p>A. Risolvere situazioni problematiche con l'addizione.</p> <p>B. Risolvere situazioni problematiche con la sottrazione.</p> <p>C. Interpretare situazioni problematiche e risolverle con addizione e sottrazione.</p> <p>D. Risolvere problemi che richiedono la moltiplicazione.</p>

	<p>E. Risolvere problemi che richiedono la divisione.</p> <p>F. Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche che richiedono l'uso delle quattro operazioni.</p> <p>G. Verificare il risultato di un problema.</p> <p>H. Risolvere situazioni problematiche che richiedono l'uso di misure di valore (l'euro).</p>
<p>3a. SPAZIO E FIGURE</p> <p>Osservare, descrivere, classificare rispetto a caratteristiche indicate, alcune figure geometriche.</p>	<p>A. Riconoscere linee aperte e chiuse.</p> <p>B. Riconoscere linee rette e linee curve.</p> <p>C. Classificare linee.</p> <p>D. Riconoscere regioni aperte, regioni chiuse e confini.</p> <p>E. Riconoscere e denominare le principali figure solide e piane.</p> <p>F. Conoscere i poligoni.</p> <p>G. Individuare posizioni mediante coordinate su un piano quadrettato.</p> <p>H. Osservare, individuare e realizzare simmetrie.</p>
<p>3b. MISURE</p> <p>Operare con le misure convenzionali.</p>	<p>A. Misurare lunghezze con unità di misura non convenzionali.</p> <p>B. Confrontare oggetti rispetto al peso.</p> <p>C. Conoscere le misure di valore; stimare i prezzi.</p> <p>D. Conoscere misure convenzionali di valore: l'euro.</p> <p>E. Usare strumenti di misurazione del tempo.</p> <p>F. Effettuare misure di capacità ed esprimerle secondo unità di misura non convenzionali.</p>
<p>4a. RELAZIONI</p> <p>Individuare e descrivere relazioni significative.</p>	<p>A. Individuare regolarità in una successione Numerica.</p> <p>B. Riconoscere insiemi e sottoinsiemi.</p> <p>C. Eseguire classificazioni e riconoscere la parte complementare di un gruppo di oggetti.</p> <p>D. Scoprire le combinazioni cartesiane. (1./CC)</p> <p>E. Conoscere la moltiplicazione come prodotto cartesiano. (1./DD)</p>
<p>4b. DATI E PREVISIONI</p> <p>Raccogliere, classificare, organizzare dati e riconoscere le situazioni di certezza.</p>	<p>A. Raccogliere dati, rappresentarli e ricavarne informazioni.</p> <p>B. Registrare dati statistici in un grafico a colonne; trovare la moda.</p> <p>C. Analizzare eventi certi, possibili o impossibili.</p> <p>D. Valutare se un evento è certo, possibile, impossibile.</p>

SCIENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
1. Esplorare ambienti e misurare fenomeni.	<ul style="list-style-type: none"> A. Scoprire la presenza dell'acqua sulla terra. B. Scoprire la presenza dell'acqua negli esseri viventi. C. Analizzare le caratteristiche dell'acqua. D. Intuire i cambiamenti di stato dell'acqua. E. Realizzare esperimenti per conoscere gli stati dell'acqua. F. Riflettere sull'uso dell'acqua. G. Apprendere i fondamentali dell'igiene della persona. H. Osservare fenomeni atmosferici e precipitazioni. I. Conoscere i simboli meteorologici. J. Effettuare misure di tempo.
2. Operare con oggetti e materiali, riconoscendo le trasformazioni.	<ul style="list-style-type: none"> A. Realizzare esperimenti per scoprire miscugli e soluzioni. B. Realizzare esperimenti per scoprire l'assorbimento. C. Conoscere e mettere in atto la raccolta differenziata. D. Realizzare il riciclaggio della carta.
3. Conoscere e descrivere il mondo animale e vegetale.	<ul style="list-style-type: none"> A. Distinguere tra esseri viventi e non viventi. B. Riconoscere varietà di forme nelle piante. C. Riconoscere le parti di una pianta e le loro funzioni. D. Individuare la varietà di forme e di comportamenti negli animali. E. Conoscere la vita e il comportamento delle api. F. Conoscere la composizione nutritiva del latte. G. Riconoscere i diversi alimenti e le funzioni nutrizionali; la colazione.

TECNOLOGIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
1. Conoscere, utilizzare, trasformare materiali di uso comune.	A. Utilizzare strumenti scientifici. B. Distinguere e classificare i materiali. C. Realizzare il riciclaggio della carta. D. Trasformare e riutilizzare i materiali. E. Conoscere la provenienza di alcuni alimenti: il miele, il latte.
2. Conoscere e utilizzare tecnologie informatiche per apprendere e comunicare.	A. Inserire l' algoritmo in situazioni concrete. B. Individuare i principali componenti del computer. C. Conoscere i principali usi del computer. D. Accendere e spegnere il computer. E. Utilizzare il computer per eseguire semplici giochi anche didattici. F. Realizzare tabelle.

INGLESE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
1. Salutare e presentarsi usando alcune formule di cortesia (per salutare e ringraziare)	A. Salutarsi e congedarsi. B. Presentarsi e chiedere il nome e il cognome C. Saper chiedere l'età e saper rispondere. D. Saper distinguere la forma inglese per bambino/bambina. E. Comprendere, eseguire e dare consegne.
2. Conoscere i numeri fino a cento e i principali colori.	A. Nominare e distinguere i colori. B. Saper contare da 0 a 100. C. Chiedere e saper dire i numeri. D. Saper dire il proprio numero telefonico.
3. Acquisire un repertorio lessicale relativo alla scuola , alla casa, alla famiglia, al cibo e agli animali.	A. Nominare e distinguere: gli oggetti della classe, gli ambienti della casa, i membri della famiglia, il cibo e gli animali.
4. Conoscere alcune tradizioni anglosassoni.	A. Conoscere feste tipiche della cultura anglosassone. B. Formulare frasi d'augurio.

AREA STORICO-GEOGRAFICA
STORIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
1 Conoscere ed utilizzare gli indicatori temporali di successione.	<p>A. Riconoscere gli indicatori temporali: la successione.</p> <p>B. Riconoscere gli indicatori temporali: la contemporaneità.</p> <p>C. Analizzare situazioni di successione e di contemporaneità.</p>
2 Osservare la realtà per coglierne funzioni-relazioni-regolarità.	<p>A. Analizzare il tempo ciclico: le fasi del giorno.</p> <p>B. Conoscere il concetto di durata reale e psicologica.</p> <p>C. Imparare la lettura dell'orologio.</p> <p>D. Conoscere il concetto di tempo ciclico riferito alla settimana.</p> <p>E. Conoscere il concetto di tempo ciclico riferito alla settimana scolastica.</p> <p>F. Riconoscere il tempo ciclico riferito ai mesi.</p> <p>G. Riconoscere il tempo lineare riferito all'anno.</p> <p>H. Riconoscere il tempo ciclico riferito all'anno e alle stagioni.</p>
3 Riconoscere le relazioni di causa effetto.	<p>A. Conoscere la causa e la conseguenza di un fatto.</p>
4 Conoscere l'evoluzione nel tempo di oggetti e fenomeni dovuta all'intervento dell'uomo.	<p>A. Conoscere i misuratori del tempo nella storia.</p> <p>B. Individuare la trasformazione di oggetti nel tempo.</p> <p>C. Individuare le trasformazioni di piante e animali nel tempo.</p> <p>D. Individuare le trasformazioni delle persone nel tempo.</p> <p>E. Costruire l'autobiografia.</p> <p>F. Distinguere e confrontare alcuni tipi di fonte storica orale e scritta.</p> <p>G. Utilizzare le fonti storiche e ricostruire la storia personale.</p>

GEOGRAFIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
1. Saper osservare l'ambiente circostante in relazione alle persone e alle cose.	<ul style="list-style-type: none"> A. Riconoscere e rappresentare gli elementi fissi e mobili di un ambiente. B. Sperimentare la riorganizzazione di spazi. C. Riconoscere la pianta e i simboli correlati. D. Individuare e riconoscere differenze tra spazi al chiuso e spazi all'aperto e il loro eventuale utilizzo. E. Conoscere le tipologie di strade. F. Conoscere la funzione delle coordinate geografiche. G. Conoscere le coordinate geografiche e i punti di riferimento. H. Riconoscere e ricostruire un percorso. I. Ricostruire un percorso. Riconoscere i punti di riferimento. Riconoscere gli elementi naturali e artificiali.
2. Saper esplorare ambienti vissuti quotidianamente e parzialmente lontani.	<ul style="list-style-type: none"> A. Conoscere il corretto utilizzo dei servizi offerti dal territorio. B. Conoscere e analizzare spazi vissuti. C. Analizzare gli spazi vissuti e riconoscerne la funzione.
3. Osservare un ambiente e scoprire gli elementi costitutivi fisici e antropici.	<ul style="list-style-type: none"> A. Intuire il concetto di elementi naturali. B. Riconoscere come l'uomo modifica l'ambiente per soddisfare i propri bisogni. Intuire il concetto di elementi artificiali. C. Riconoscere le differenze tra elementi naturali e artificiali.

ARTE ED IMMAGINE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
1. Conoscere gli elementi del linguaggio visivo.	A. Osservare e riconoscere i segni, le forme, i colori, le linee, gli spazi di cui è composta un'immagine. B. Analizzare, comporre, scomporre colori primari e secondari. C. Usare il colore per differenziare oggetti e sensazioni.
2. Usare tecniche grafiche, pittoriche e materiali adeguati per esprimere sensazioni, emozioni e pensieri.	A. Usare diverse tecniche grafiche e pittoriche. B. Usare creativamente il colore.
3. Manipolare materiali cartacei, plastici e di recupero.	A. Utilizzare materiali diversi per realizzare oggetti, composizioni personali e creative. B. Manipolare ed assemblare diversi tipi di materiale per decorare ed esprimere emozioni e sensazioni.

MUSICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
1. Esplorare e discriminare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	<ul style="list-style-type: none">A. Associare suoni e musiche a personaggi, animali, situazioni e a percezioni tattili o cromatiche.B. Ascoltare, riconoscere, classificare e produrre suoni.C. Costruire oggetti sonori con materiali poveri.D. Manipolare ciò che ci circonda per ricercarne la potenzialità sonora.E. Rappresentare graficamente i brani ascoltati.
2. Usare voce, movimenti e gesti motori per riprodurre, produrre e creare fatti sonori ed eventi musicali.	<ul style="list-style-type: none">A. Eseguire semplici sequenze ritmiche con l'uso di parole e non.B. Eseguire per imitazione semplici canti e brani individualmente e/o in gruppo, collegandoli alla gestualità e al movimento di tutto il corpo.C. Usare la voce in modo espressivo.

CORPO MOVIMENTO E SPORT

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
1. Usare il corpo, orientarsi nello spazio, in relazione a sé e agli altri.	<ul style="list-style-type: none"> A. Rappresentare correttamente il proprio corpo. B. Discriminare la parte destra dalla parte sinistra. C. Riconoscere le posture corrette del proprio corpo. D. Riconoscere le fasi della respirazione. E. Coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone. F. Prendere coscienza degli spazi quotidiani che ci circondano e dei movimenti possibili.
2. Padroneggiare efficacemente gli aspetti coordinativi e le condizioni di equilibrio del proprio corpo.	<ul style="list-style-type: none"> A. Vivere e controllare le condizioni di equilibrio statico e dinamico in relazione ai movimenti del proprio corpo. B. Sperimentare e giocare con l'equilibrio.
3. Conoscere ed applicare correttamente le regole dei giochi cooperando con gli altri.	<ul style="list-style-type: none"> A. Partecipare ai giochi di squadra interagendo in modo collaborativo con i compagni. B. Partecipare attivamente ai giochi organizzati, rispettando le regole, accettando i propri limiti e valorizzando le capacità degli altri. C. Abituarsi ad accettare la sconfitta. D. Utilizzare in modo corretto ed appropriato spazi d'attività ed attrezzi, evitando di costruire un potenziale pericolo per sé e per gli altri.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
1. Sapersi comportare essendo consapevoli dei propri diritti e delle regole da rispettare.	<ul style="list-style-type: none">A. Accettare e rispettare gli altri.B. Comunicare e attivare atteggiamenti di conoscenza di sé.C. Realizzare giochi per favorire la conoscenza e l'incontro con culture diverse.D. Comunicare la percezione di sé e del proprio ruolo nella famiglia, nella scuola, nella società in genere.E. Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo.F. Attivare atteggiamenti di conoscenza di sé; la famiglia.G. Svolgere compiti con un obiettivo comune.H. Comunicare la percezione di sé e del proprio ruolo nella famiglia.I. Conoscere procedure di evacuazione dall'edificio scolastico.J. Redigere regolamenti per la sicurezza usando le norme apprese.K. Conoscere la propria identità.L. Attivare atteggiamenti di conoscenza di sé.M. Conoscere i servizi offerti dal territorio.N. Esprimere e motivare le proprie esperienze.O. Conoscere le tipologie di strade.P. Conoscere le regole della strada.

RELIGIONE CATTOLICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
A. Scoprire Dio Creatore e Padre, che sin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.	<ol style="list-style-type: none">1. Conoscere il significato biblico della creazione del mondo e dell'uomo.2. Maturare sentimenti di gratitudine verso Dio per le meraviglie del creato.
B. Conoscere Gesù di Nazareth Emmanuele e Messia	<ol style="list-style-type: none">1. Scoprire come i cristiani si preparano al Natale.2. Scoprire come Gesù viene per realizzare il progetto d'amore per Dio.3. Conoscere alcune tradizioni natalizie.4. Conoscere il paese e l'infanzia di Gesù.5. Ricostruire l'inizio della vita pubblica di Gesù.6. Cogliere l'importanza della chiamata dei primi Apostoli.7. Conoscere alcuni passi evangelici che rilevano l'insegnamento di Gesù e la figura di Maria.8. Riconoscere in Gesù, il Salvatore, attraverso l'evento della Pasqua cristiana.
C. Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana, la giustizia e la carità.	<ol style="list-style-type: none">1. Conoscere l'episodio della Pentecoste.2. Scoprire come vivevano le prime comunità cristiane.3. Riconoscere Testimonianze significative di vita cristiana.