

ISTITUTO COMPRENSIVO

" ANGELO MUSCO"

PROGETTAZIONE DIDATTICA

CLASSI PRIME

ANNO SCOLASTICO 2015/2016

UNITA' DI APPRENDIMENTO

1. LEGGO E SCRIVO PAROLE E NUMERI
2. ADESSO FACCIO DA ME
3. SCOPRO E IMPARO
4. IO E GLI ALTRI

OBIETTIVI FORMATIVI

1. Relazionarsi consapevolmente con il tempo vissuto e lo spazio circostante, attraverso l'uso di strumenti diversi (sensoriali, linguistici e logici) usando esperienze per osservare, riflettere e rappresentare la realtà.
2. Relazionarsi consapevolmente con gli altri per ascoltare, discutere, confrontarsi, spiegare esperienze, fatti, eventi attraverso l'uso di regole e di comportamenti adeguati a scuola, nel gioco, in famiglia, con gli amici.
3. Osservare, descrivere, misurare e rappresentare i luoghi preferiti del proprio paese attraverso l'uso di strumenti sensoriali, linguistici, logico-matematici ed individuarne tradizioni, usanze e regole nel proprio ambiente di vita.
4. Osservare la realtà circostante (case, ambienti, eventi, piante, animali), per descriverla e rappresentarla, rivelandone elementi e funzioni.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

LINGUA ITALIANA

| OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO |
|--|--|
| <p>A. Ascoltare e intervenire nel dialogo e nella conversazione in modo ordinato e pertinente.</p> | <ol style="list-style-type: none">1. Comprendere ed eseguire istruzioni relative a giochi di gruppo.2. Interagire in una conversazione rispettando il proprio turno e intervenendo con domande pertinenti.3. Ascoltare, comprendere e memorizzare poesie e filastrocche. |
| <p>B. Comprendere e riferire contenuti essenziali di testi ascoltati e narrare semplici esperienze personali e racconti, seguendo l'ordine dei fatti e i nessi causali.</p> | <ol style="list-style-type: none">1. Produrre una semplice descrizione orale con l'aiuto di immagini.2. Raccontare un'esperienza usando forme grammaticali e strutture sintattiche adeguate.3. Comprendere una storia ascoltata individuando gli elementi essenziali riferiti a: personaggi, luoghi, azioni, relazioni tra personaggi e azioni, successione temporale degli eventi, nessi causali. |

C. Leggere e comprendere brevi testi di diverso tipo: semplici storie, descrizioni, regole e liste funzionali, filastrocche e poesie.

4. Riconoscere la sequenza temporale di una storia.

1. Riconoscere le vocali dal punto di vista fonico e grafico.
2. Riconoscere e usare i quattro caratteri.
3. Unire consonanti e vocali per formare sillabe e procedere inversamente.
4. Unire sillabe per formare parole.
5. Leggere parole scritte nei quattro caratteri.
6. Riconoscere le consonanti sia dal punto di vista grafico che fonico.
7. Riconoscere acusticamente e graficamente il rafforzamento delle consonanti.
8. Leggere frasi composte da parole note.
9. Leggere e comprendere brevi testi di vario tipo.
10. Individuare un titolo pertinente a una storia letta.

D. Scrivere brevi e semplici testi rispettando le fondamentali norme ortografiche.

1. Riconoscere e usare i quattro caratteri.
2. Riconoscere acusticamente e graficamente le vocali e usarle per completare parole.
3. Scoprire i significati di nuove parole e usarli adeguatamente in contesti linguistici.
4. Riconoscere le consonanti sia dal punto di vista grafico che fonico.
5. Unire consonanti e vocali per formare sillabe e individuare nelle sillabe le consonanti e le vocali che le compongono.
6. Unire le sillabe per formare parole.
7. Conoscere e utilizzare a un primo livello la scansione in sillabe.
8. Riconoscere i suoni duri e dolci.
9. Riflettere sul diverso uso di "e" e di "è" e utilizzarli in modo corretto.
10. Stabilire relazioni tra i significati delle parole che fanno parte della stessa "famiglia".
11. Scrivere elenchi e liste, istruzioni.
12. Scrivere brevi frasi riferite a esperienze vissute.
13. Scrivere didascalie.
14. Riconoscere e usare gli "articoli".
15. Scrivere brevi descrizioni.
(TESTO DESCRITTIVO).

| | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">16. Discriminare acusticamente il rafforzamento di consonante e riprodurlo graficamente in modo corretto.17. Usare l'<i>h</i> nel verbo "avere".18. Riconoscere e usare l'<i>accento grafico</i>.19. Comprendere la funzione e usare i principali segni di <i>punteggiatura</i>.20. Riconoscere e usare l'<i>apostrofo</i>.21. Riconoscere e usare il <i>singolare</i> e il <i>plurale</i>. |
|--|--|

AREA STORICO-GEOGRAFICA

STORIA

| OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO |
|---|---|
| <p>A. Saper ordinare esperienze temporali.</p> | <ol style="list-style-type: none">1. Conoscere e utilizzare gli indicatori temporali "prima-ora-poi-infine".2. Ordinare in successione temporale azioni, eventi accaduti, storie ascoltate.3. Rilevare i rapporti di contemporaneità e le modalità convenzionali di periodizzazione. |
| <p>B. Saper individuare azioni ed eventi di diversa durata e/o che si ripetono ciclicamente.</p> | <ol style="list-style-type: none">1. Comprendere le scansioni temporali: giorno-notte e mattina - pomeriggio - sera-notte.2. Conoscere e utilizzare le parole del tempo "ieri - oggi-domani".3. Conoscere la successione dei giorni della settimana.4. Conoscere l'esatta successione dei mesi.5. Conoscere e utilizzare i nomi delle stagioni. |

C. Saper riconoscere l'importanza delle testimonianze e dei documenti per convalidare ricordi del passato.

6. Conoscere ed usare gli strumenti di misurazione oggettiva del tempo.
 7. Comprendere che la durata degli eventi è misurabile.
 8. Individuare l'inizio e la fine di una storia.
 9. Comprendere che il trascorrere del tempo opera cambiamenti.
-
1. Ricostruire avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati.
 2. Capire che attraverso documenti e materiali si può ricostruire il passato.

GEOGRAFIA

| OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO |
|---|---|
| <p>A. Saper osservare l'ambiente circostante in relazione alle persone e alle cose.</p> <p>B. Saper esplorare ambienti vissuti quotidianamente e parzialmente lontani.</p> <p>C. Osservare un ambiente e scoprire gli elementi costitutivi fisici e antropici.</p> | <ol style="list-style-type: none">1. Acquisire i concetti topologici e usarne correttamente i termini: vicino -lontano, dentro-fuori, sopra-sotto, davanti-dietro, in alto - in basso ecc.2. Conoscere e usare gli indicatori spaziali "destra e sinistra". <ol style="list-style-type: none">1. Osservare l'ambiente spaziale vissuto attraverso l'attivazione dei sistemi sensoriali.2. Saper costruire un percorso. <ol style="list-style-type: none">1. Riconoscere gli elementi naturali e artificiali di un ambiente. |

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

MATEMATICA

| OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO |
|---|--|
| A. Risolvere situazioni problematiche. | <ol style="list-style-type: none">1. Riconoscere informazioni di tipo matematico in situazioni di esperienza: gioco, vita pratica, attività di apprendimento.2. Individuare ed utilizzare i dati che servono per risolvere una situazione problematica desunta dall'esperienza dei bambini.3. Saper risolvere semplici situazioni problematiche. |
| B. Operare con i numeri e le forme. | <ol style="list-style-type: none">1. Leggere, scrivere e mettere in ordine crescente e decrescente i numeri entro il 20.2. Intuire il concetto di quantità/numero.3. Eseguire addizioni e sottrazioni con rappresentazioni grafiche.4. Operare con i numeri entro il 20.5. Osservare e analizzare caratteristiche di oggetti piani e solidi. |

C. Raggruppare, classificare, confrontare, misurare e raccogliere dati.

1. Usare il numero per contare raggruppamenti di oggetti.
2. Classificare in situazioni concrete oggetti fisici e simbolici (figure, numeri..) in base ad una data proprietà.
3. Osservare oggetti e fenomeni, individuare grandezze misurabili.
4. Raccogliere dati e informazioni e saperli organizzare con rappresentazioni iconiche secondo opportune modalità.

D. Eseguire percorsi e orientarsi sul piano

1. Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e viceversa.
2. Ritrovare un luogo attraverso una semplice mappa.
3. Individuare la posizione di caselle o incroci sul piano quadrettato.

SCIENZE

| OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO |
|--|---|
| A. Esplorare ambienti, misurare fenomeni, distinguere esseri viventi e non viventi. | <ol style="list-style-type: none">1. Conoscere e descrivere le caratteristiche fondamentali degli esseri viventi e non viventi.2. Osservare e riconoscere i cambiamenti nell'uomo, negli animali, nelle cose e nell'ambiente con il trascorrere del tempo. |
| B. Relazionarsi con il mondo esterno mediante il proprio corpo. | <ol style="list-style-type: none">1. Conoscere e descrivere il corpo umano.2. Discriminare gli organi di senso e le loro funzioni: occhi/vista, orecchie/udito, pelle/tatto, naso/odorato, lingua/gusto. |
| C. Conoscere e descrivere il mondo animale e vegetale. | <ol style="list-style-type: none">1. Distinguere animali e vegetali.2. Conoscere, descrivere e confrontare gli animali in base alle loro caratteristiche.3. Riconoscere erbivori, carnivori, e onnivori.4. Identificare e descrivere esseri viventi: gli alberi. |

INGLESE

| OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO |
|---|---|
| <p>A. Riprodurre ed utilizzare il lessico appreso per interagire in brevi scambi comunicativi.</p> | <ol style="list-style-type: none">1. Salutarsi e congedarsi.2. Presentarsi e chiedere il nome.3. Comprendere, eseguire e dare consegne, comandi e rispondere in modo adeguato.4. Nominare e distinguere i colori.5. Saper contare da 0 a 10.6. Nominare e distinguere gli oggetti della classe.7. Nominare e comprendere i nomi di animali.8. Body.9. Family. |
| <p>B. Conoscere elementi della cultura anglosassone e operare confronti.</p> | <ol style="list-style-type: none">1. Conoscere il lessico relativo ad alcune feste tipiche della cultura anglosassone.2. Conoscere filastrocche e canzoni legate alla tradizione anglosassone. |

MUSICA

| OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO |
|---|---|
| <p>A. Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali.</p> <p>B. Usare voce, movimenti e gesti motori per riprodurre, produrre e creare fatti sonori ed eventi musicali.</p> | <ol style="list-style-type: none">1. Distinguere le sonorità di ambienti naturali e artificiali.2. Attribuire significato a segnali sonori e musicali tratti dal mondo circostante. <ol style="list-style-type: none">1. Usare la voce, il proprio corpo ed oggetti vari per parlare, cantare, recitare e comunicare.2. Utilizzare la voce in giochi, situazioni, storie, libere attività, recital e drammatizzazioni. |

TECNOLOGIA

| OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO |
|---|--|
| A. Conoscere le caratteristiche di alcuni materiali e intuire il concetto di trasformazione. | <ol style="list-style-type: none">1. Osservare, analizzare e classificare oggetti di uso comune.2. Identificare alcuni materiali.3. Usare oggetti, strumenti e materiali secondo le funzioni loro proprie, seguendo i principi di sicurezza.4. Riflettere sull'origine dei materiali e sulla loro trasformazione. |

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

| OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO |
|--|---|
| <p>A. Comprendere l'importanza delle regole nei vari ambienti di vita (familiare, scolastica, ambientale, stradale), individuarle e rispettarle.</p> <p>B. Comprendere l'importanza della tutela del proprio ambiente di vita, assumendone atteggiamenti di rispetto.</p> | <ol style="list-style-type: none">1. Riconoscere comportamenti corretti nei vari ambienti (a casa, in strada, a scuola).2. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.3. Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i diversi da sé, comprendendo le ragioni dei loro comportamenti. <ol style="list-style-type: none">1. Riconoscere il proprio e l'altrui comportamento come fonte potenziale di pericolo.2. Riconoscere i segnali acustici della sicurezza acquisendo corrette norme comportamentali da attuare nella fase di emergenza. |

ARTE E IMMAGINE

| OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO | OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO |
|---|--|
| A. Conoscere i rapporti spaziali nel linguaggio dell'immagine. | <ol style="list-style-type: none">1. Riconoscere, in rappresentazioni, le relazioni spaziali.2. Interpretare simboli iconici.3. Rappresentare figure umane e oggetti legati al vissuto.4. Esplorare e riconoscere immagini, forme, colori e oggetti presenti nell'ambiente. |
| B. Usare tecniche grafiche e pittoriche. | <ol style="list-style-type: none">1. Usare il colore per differenziare oggetti e sensazioni e usarlo creativamente.2. Usare diverse tecniche grafiche e pittoriche. |
| C. Manipolare materiali cartacei, plastici e di recupero. | <ol style="list-style-type: none">1. Utilizzare materiali diversi per realizzare oggetti, composizioni personali e creative. |

RELIGIONE CATTOLICA

| OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO |
|---|---|
| A. Riconoscere nell'ambiente i segni che richiamano la presenza di Dio. | <ol style="list-style-type: none">1. Scoprire il mondo come realtà meravigliosa.2. Capire che la vita e tutto ciò che esiste sono doni di Dio per l'uomo.3. Sviluppare sentimenti di rispetto e cura verso le cose e la natura creata da Dio.4. Saper distinguere le cose create da Dio da quelle costruite dall'uomo. |
| B. Conoscere Gesù di Nazaret Emmanuele e Messia. | <ol style="list-style-type: none">1. Scoprire che fare festa è ricordare e vivere insieme con gioia, avvenimenti importanti.2. Conoscere il Natale come festa della nascita di Gesù. |

| | |
|---|---|
| <p>C.Riconoscere la Chiesa cristiana come famiglia di Dio che vive del messaggio di Gesù.</p> | <p>3. Conoscere gli avvenimenti che hanno preceduto e seguito la nascita di Gesù.</p> <p>4. Conoscere l'ambiente in cui è vissuto Gesù.</p> <p>5. Comprendere il messaggio di Gesù attraverso le immagini delle parabole e dei miracoli.</p> <p>6. Conoscere i momenti più significativi della Settimana Santa e scoprire la Risurrezione come vita nuova.</p> <p>7. Identificare nel proprio ambiente di vita i simboli religiosi della Pasqua.</p> <p>1: Riconoscere la Domenica come giorno in cui i cristiani celebrano Cristo Risorto.</p> <p>2: Sviluppare atteggiamenti di rispetto e fratellanza verso gli altri.</p> |
|---|---|

| | |
|--|--|
| | <p>3. Riconoscere gli elementi presenti all'interno di ogni chiesa.</p> <p>4. Riconoscere personaggi che hanno vissuto secondo l'insegnamento di Gesù.</p> |
|--|--|